**Н.Н. Корник,**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СШ № 6» г. Майкопа

**Портфолио для оценки деятельности ученика начальных классов.**

Сегодня мы работаем по стандартам II поколения, где одним из базовых положений является формирование мотивации к обучению, познанию творчества в течение всей жизни. Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие, - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий - влекут за собой и изменение системы оценивания. Портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста.

Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другими - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

**Цель портфолио:** обучение младших школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

**Задачи портфолио:**

- обеспечение высокой учебной мотивации участников образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;

- развитие рефлексивной культуры младших школьников, их оценочной (самооценочной) деятельности;

- развитие умении обучающихся систематизировать, анализировать собранный материал, презентовать субъективный опыт;

- совершенствование системы оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации компетентного подхода.

Структура портфолио ученика начальной школы:

Портфолио содержит  5 разделов.

**Первый раздел «Мой мир»** включает в себя следующие рубрики:

 1. «Мое имя» – информация об имени и фамилии ребенка.

2. «Моя семья» – здесь ребенок рассказывает о каждом члене семьи, об общих увлечениях, о любимых семейных праздниках.

 3. «Мои увлечения» – небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок, какие кружки и секции посещает.

4. «Моя школа, мой город» – рассказ о школе, педагогах, своих любимых уроках, о месте жительства.

5. «Мой класс».

**Второй раздел «Моя учеба».** Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения.

**Третий  раздел «Мое творчество».** В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если ребенок гордится какой-то объемной поделкой, он помещает ее фотографию.

**Четвёртый  раздел «Мои достижения».** Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые оценки по предметам базисного учебного плана.

**Пятый  раздел «Самооценка моей деятельности за год».** В этом разделе ребенок подводит итоги за год.

В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;

- потребность в активной познавательной деятельности.

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя.

Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом, как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности.

Портфолио и самооценка тесно связаны друг с другом, так как “портфолио - это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях…”. То есть портфолио является одним из средств самооценки самого учащегося и инструментом фиксирования его индивидуальных достижений.

Основные усилия в образовательном процессе направляются на развитие у учеников способностей, которые помогают им полностью реализовываться и становиться успешными людьми. Главное — это то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 ч. Ч.1. М.: просвещение. 2010.

2. Портфолио достижений ученика - шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе // Профильная школа. - 2004. - № 5. - С.65 - 67.